

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada anak didik Kelompok B PAUD Dahlia Desa Kaban Jati Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan yang berjumlah 15 orang yang terdiri dari 7 orang anak laki-laki dan 8 orang anak perempuan.

1. Siklus Pertama

a. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan awal

- a) Mengucapkan salam
- b) Membaca doa sebelum belajar
- c) Menyanyikan lagu anak
- d) Menjelaskan tema pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a) Guru menjelaskan cara senam sehat cerdas ceria
- b) Guru memperagakan cara senam sehat cerdas ceria
- c) Guru membimbing anak pada saat senam sehat cerdas ceria.

3) Kegiatan penutup

- a) Menanyakan kembali kepada anak tentang senam sehat cerdas ceria.
- b) Mengulas pembelajaran berikutnya
- c) Salam dan doa pulang

b. Observasi dan Evaluasi

Observasi dilakukan pada saat kegiatan tindakan berlangsung yaitu pada saat anak sedang melakukan senam sehat cerdas ceria. Guru menilai anak berdasarkan indikator yang telah dipersiapkan sebelumnya. Hasil observasi pada siklus pertama direfleksi dan kemudian dilakukan perbaikan pada siklus kedua. Adapun hasil observasi anak pada siklus pertama dan kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.1. Tingkat Kecerdasan Kinestetik Anak melalui Kegiatan Senam sehat cerdas ceria Pada Siklus I

No	Nama	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	Jlh	Rata-rata
1	AL	3	2	3	3	11	2.75
2	AU	4	4	3	2	13	3.25
3	AM	3	2	4	4	13	3.25
4	DP	2	2	3	2	9	2.25
5	MH	3	2	3	4	12	3
6	WA	3	3	4	2	12	3
7	NL	3	2	2	3	10	2.5
8	TL	4	3	2	3	12	3
9	MD	3	3	2	2	10	2.5
10	RCB	3	3	4	4	14	3.5
11	DN	4	3	3	2	12	3
12	RD	2	4	4	3	13	3.25
13	KR	2	3	3	3	11	2.75
14	YL	2	2	2	4	10	2.5
15	AZ	2	3	2	2	9	2.25
Jumlah		43	41	44	43	171	42.75
Rata-rata		2.87	2.73	2.93	2.87	11.4	2.85

Selanjutnya tingkat keberhasilan anak dalam setiap indikator dipersentasekan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{Y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

Adapun hasil persentase nilai kategori baik seluruh anak pada setiap indikator adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2. Persentase Tingkat Keberhasilan Siklus I

Indikator	Jumlah anak kategori baik	Persentase
Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	3	20%
Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	2	13,33%
Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	4	26,67%
Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	4	26,67%

c. Refleksi

Setelah dilakukan observasi dan evaluasi serta analisis data, maka tingkat keberhasilan tertinggi yang dicapai pada setiap indikator hanya mencapai 60% dari keseluruhan anak. Berdasarkan hasil observasi guru didapatkan bahwa pada siklus I guru belum memberikan bimbingan gerakan pada anak, sehingga masih banyak anak yang belum mengerti gerakan senam. Oleh karena itu masih dibutuhkan siklus kedua agar tindakan perbaikan dapat mencapai tujuan.

2. Siklus Kedua

a. Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan awal

- a) Mengucapkan salam
- b) Membaca doa sebelum belajar
- c) Menyanyikan lagu anak
- d) Menjelaskan tema pembelajaran

2) Kegiatan inti

- a) Guru menjelaskan cara senam sehat cerdas ceria
- b) Guru memperagakan cara senam sehat cerdas ceria
- c) Guru membimbing anak pada saat senam sehat cerdas ceria.

3) Kegiatan penutup

- a) Menanyakan kembali kepada anak tentang senam sehat cerdas ceria.
- b) Mengulas pembelajaran berikutnya
- c) Salam dan doa pulang

b. Observasi dan Evaluasi

Observasi dilakukan pada saat kegiatan tindakan berlangsung yaitu pada saat anak sedang melakukan senam sehat cerdas ceria. Guru menilai anak berdasarkan indikator yang telah dipersiapkan sebelumnya. Hasil observasi pada siklus pertama

direfleksi dan kemudian dilakukan perbaikan pada siklus kedua.

Adapun hasil observasi anak pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.3. Tingkat Kecerdasan Kinestetik Anak melalui Kegiatan Senam sehat cerdas ceria Pada Siklus II

No	Nama	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	Jlh	Rata-rata
1	AL	4	4	4	4	16	4
2	AU	4	4	4	4	16	4
3	AM	4	4	4	4	16	4
4	DP	4	4	3	4	15	3.75
5	MH	3	3	4	3	13	3.25
6	WA	4	4	4	4	16	4
7	NL	4	3	4	4	15	3.75
8	TL	4	4	4	4	16	4
9	MD	3	4	3	3	13	3.25
10	RCB	4	4	4	4	16	4
11	DN	4	4	4	4	16	4
12	RD	3	4	3	4	14	3.5
13	KR	4	4	4	4	16	4
14	YL	3	4	4	4	15	3.75
15	AZ	4	4	4	4	16	4
Jumlah		43	45	44	45	229	57.25
Rata-rata		2.87	3.00	2.93	3.00	15.27	3.82

Selanjutnya tingkat keberhasilan anak dalam setiap indikator

dipersentasekan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X : Persentase

Y : Jumlah anak yang berhasil

N : Jumlah seluruh anak

Adapun hasil persentase nilai kategori sangat baik seluruh anak pada setiap indikator adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4. Persentase Tingkat Keberhasilan Siklus II

Indikator	Jumlah anak kategori sangat baik	Persentase
Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	20%	73,33%
Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	13,33%	86,67%
Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	26,67%	80,00%
Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	26,67%	86,67%

c. Refleksi

Setelah dilakukan observasi dan evaluasi serta analisis data, maka dapat dilihat bahwa tingkat keberhasilan anak sudah mencapai 100%. Observasi terhadap guru juga telah menunjukkan bahwa guru telah memberikan arahan dan bimbingan pada saat anak senam. Oleh karena itu tidak dibutuhkan siklus ketiga.

3. Perbandingan Siklus I dan II

Adapun, perbandingan persentase anak yang memperoleh kategori sangat baik pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 4.5. Perbandingan Persentase Keberhasilan Siklus I dan II

Indikator	Jumlah anak kategori baik	
	Siklus I	Siklus II
Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	13	73,33%
Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	15	86,67%
Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	14	80,00%
Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	15	86,67%

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat bahwa pada siklus pertama hasil pengamatan anak pada setiap indikator penilaian hanya mencapai 60%. Sedangkan pada siklus kedua penilaian anak sudah mencapai 100%. Pada siklus pertama masih ada anak yang belum dapat mengatur keseimbangan tubuh pada saat senam, sedangkan pada siklus kedua, anak sudah mampu menyeimbangkan tubuh. Hal ini berarti kecerdasan kinestetik anak juga ikut meningkat.

Sesuai dengan pendapat Sujiono(2008:24) kecerdasan kinestetik adalah kecerdasan yang berhubungan dengan anggota tubuh. Kecerdasan ini merupakan keahlian menggunakan seluruh tubuh untuk menyampaikan ide dan perasaan, dan keterampilan menggunakan tangan untuk menciptakan atau mengubah suatu bentuk. Kecerdasan ini meliputi kemampuan fisik yang khusus, seperti koordinasi, keseimbangan, keterampilan, kekuatan, kelenturan, dan kecepatan maupun kemampuan menerima rangsangan panca indera.

Agar anak dapat memiliki kecerdasan kinestetik maka stimulasi untuk potensi anak dengan kecerdasan kinestetik adalah sebagai berikut (Suyanto, 2005:33):

- a. Beri ia kesempatan untuk menyentuh atau bergerak dengan pengarahannya
- b. Jika ingin menyampaikan sesuatu, gunakan gerakan yang menarik agar anak akan cepat menangkap apa yang dimaksud.
- c. Guru yang mengajar juga diharapkan dapat menggunakan gerakan-gerakan sehingga pelajaran menjadi menarik bagi anak-anak kinestetik
- d. Dilibatkan dalam berbagai macam kegiatan, misalnya mencuci mobil bersama, memasak bersama, pergi ke pasar, berolahraga, ikut dalam membersihkan rumah, ikut berpartisipasi dalam kegiatan sosial yang membutuhkan gerakan.

- e. Olah raga dan permainan akrobat atau sulap juga sangat menarik bagi anak-anak.
- f. Sediakan cukup banyak buku-buku tentang kerajinan tangan hasta karya, kreativitas dan penciptaan tentang olah raga, dan lain-lain.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa senam sehat cerdas ceria dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak di kelompok B PAUD Dahlia Desa Kaban Jati Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan. Hal ini sesuai dengan adanya perubahan dari siklus pertama ke siklus kedua. Adapun peningkatan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan menggerakkan anggota tubuh pada siklus I mencapai 20% meningkat 73,33% pada siklus II.
2. Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh pada siklus I mencapai 13,33% meningkat 86,67% pada siklus II.
3. Kemampuan mengatur kelenturan tubuh pada siklus I mencapai 26,67% meningkat 80,00% pada siklus II.
4. Kemampuan menjaga kesehatan tubuh pada siklus I mencapai 26,67% meningkat 86,67% pada siklus II.

B. Rekomendasi

Mengacu pada kesimpulan di atas maka penulis dapat memberikan rekomendasi kepada:

1. Pihak PAUD, agar dapat mempergunakan pendekatan berolahraga terutama senam untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik.
2. Peneliti lain agar dapat meneliti dengan menggunakan bentuk senam lainnya, sehingga terdapat variasi dalam penambahan wawasan tentang kecerdasan kinestetik anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. 2004. *Perkembangan Perilaku Anak Usia Dini*. Jakarta : Rineka Ilmu.
- Arikunto (2009).*Metodologi Penelitian* Penerbit Erlangga : Jakarta
- Depdiknas (2003).*Pedoman Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas*. JakartaDikti.
- Kinanti, 2004. Panduan Senam sehat cerdas ceria cerdas ceria. Jakarta
- Musfiroh, Tadkirotun. 2005. *Cerdas melalui Bermain*. Jakarta: Grasindo.
- Samsudin, 2005 *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Solehuddin, 2005. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Sujiono, Bambang. 2008. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Susiana, 2004. Upaya meningkatkan kecerdasan kinestetik anak melalui kegiatan menari sederhana
- Suyanto, Slamet. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas
- Yusuf, 2006. Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak usia Dini. Jakarta: Gagasmedia

Lampiran 1. Daftar Nama Anak

DAFTAR NAMA ANAK KELOMPOK B PAUD DAHLIA DESA KEBAN JATI KEC.ULU MANNA

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1	AL		P
2	AU	L	
3	AM	L	
4	DP	L	
5	MH	L	
6	WA		P
7	NL		P
8	TL		P
9	MD	L	
10	RCB		P
11	DN	L	
12	RD	L	
13	KR		P
14	YL		P
15	AZ		P

Lampiran 2. RKH Siklus 1

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester : I
 Hari/ tanggal : Nopember 2013
 Tema/Sub tema : Binatang/ Binatang Darat

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Penilaian
Mentaati peraturan sekolah Menangkap, melempar bola besar dari jarak 1-2 meter. Senam Bersama	I. Kegiatan Awal (07.45-08.30) - Salam - Berdoa - Bernyanyi - Melempar dan menangkap bola - Senam sehat cerdas ceria bersama-sama	Anak Anak dan Guru Bola Anak dan guru	observasi
Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (4-6 keping) (K5) Merobek bebas (F1) Membuat bunyian dengan berbagai alat (S3)	II. Kegiatan Inti (08.30-10.00) - Menyusun puzzle binatang - Merobek pola buatan guru dengan benar - Menirukan suara kambing dan ayam III. Istirahat (10.00-10.45)Z - Berdoa, cuci tangan, makan dan bermain	Pola Anak peraga langsung	Unjuk kerja Hasil Karya observasi
	IV. Kegiatan Akhir (10.45-11.00) - Evaluasi - Do'a pulang		observasi

Mengetahui,
Ketua Paud Dahlia

Keban Jati, Nopember 2013
Guru Kelas

DITI ASTITA

MITY HARMITATI
NPM. A1/111025

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak :AL

Nilai :   

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh		✓			
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh			✓		
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh		✓			
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh		✓			
Jumlah			11			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak :AU

Nilai : 

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	✓				
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh		✓			
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh			✓		
Jumlah			13			

Ket:

13-16 = 

10-12 = 

7-9 = 

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AM

Nilai :    

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh		✓			
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh			✓		
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			13			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : DP

Nilai :  

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh			✓		
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh			✓		
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh		✓			
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh			✓		
Jumlah				9		

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak :MH

Nilai :   

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh		✓			
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh			✓		
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh		✓			
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			12			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak :WA

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh		✓			
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh		✓			
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh			✓		
Jumlah			12			

Ket:

13-16 = ☆☆☆☆




10-12 = ☆☆☆

7-9 = ☆☆☆

4-6 = ☆☆☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak :NL

Nilai :   

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh		✓			
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh			✓		
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh			✓		
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh		✓			
Jumlah			10			

Ket:

13-16 =    


10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : TL

Nilai :   

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	✓				
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh		✓			
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh			✓		
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh		✓			
Jumlah				12		

Ket:

13-16 =    




10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : MD

Nilai :   

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh		✓			
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh		✓			
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh			✓		
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh			✓		
Jumlah			10			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak :RCB

Nilai :    

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh		✓			
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh		✓			
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh		✓			
Jumlah			14			

Ket:

13-16 =    




10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak :DN

Nilai :   

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	✓				
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh		✓			
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh		✓			
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh			✓		
Jumlah				12		

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak :RD

Nilai :    

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh			✓		
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh		✓			
Jumlah				13		

Ket:

13-16 =    




10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : KR

Nilai :   

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh			✓		
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh		✓			
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh		✓			
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh		✓			
Jumlah				11		

Ket:

13-16 =    




10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak :YL

Nilai :   

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh			✓		
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh			✓		
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh			✓		
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓	✓			
Jumlah				10		

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak :AZ

Nilai :  

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh			✓		
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh		✓			
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh			✓		
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh			✓		
Jumlah				9		

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak :AL

Nilai :    

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	✓				
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			16			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AU

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	✓				
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			16			

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

10-12 = ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆

4-6 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak :AM

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	✓				
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			16			

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

10-12 = ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆

4-6 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : DP

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	✓				
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh		✓			
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			15			

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

10-12 = ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆

4-6 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak :MH

Nilai :    

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh		✓			
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh		✓			
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh		✓			
Jumlah			13			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak :WA

Nilai :    

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	✓				
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			16			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : NL

Nilai :    

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	✓				
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh		✓			
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			15			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : TL

Nilai :    

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	✓				
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			16			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : MD

Nilai :    

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh		✓			
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh		✓			
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh		✓			
Jumlah			13			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak :RCB

Nilai :    

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	✓				
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			16			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak :DN

Nilai :    

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	✓				
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			16			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak :RD

Nilai :    

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh		✓			
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh		✓			
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			14			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak :KR

Nilai :    

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	✓				
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			16			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak :YL

Nilai :    

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.


No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh		✓			
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			15			

Ket:

13-16 =    

10-12 =   

7-9 =  

4-6 = 

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak :AZ

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Kemampuan menggerakkan anggota tubuh	✓				
2	Kemampuan mengatur keseimbangan tubuh	✓				
3	Kemampuan mengatur kelenturan tubuh	✓				
4	Kemampuan menjaga kesehatan tubuh	✓				
Jumlah			16			

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

10-12 = ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆

4-6 = ☆

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : MITY HARMITATI
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 1 (satu)
Tema/sub : Binatang/ Binatang Darat

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH. 	✓ ✓	
II	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskangerakan-gerakan senam. ➤ Guru menjelaskan gerakan berdasarkan musik. ➤ Guru memberikan contoh gerakan senam. ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses senam berlangsung. ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung. 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
III	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH 	✓	

Observer/ Teman Sejawat

Keban Jati, Nopember 2013
Guru Kelas

Nihaini, A.Md

MITY HARMITATI
NPM. A1/111025

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : MITY HARMITATI
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 2 (DUA)
Tema/sub : Binatang/ Binatang Darat

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH. 	✓ ✓	
II	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskangerakan-gerakan senam. ➤ Guru menjelaskan gerakan berdasarkan musik. ➤ Guru memberikan contoh gerakan senam. ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses senam berlangsung. ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung. 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
III	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH 	✓	

Observer/ Teman Sejawat

Keban Jati, Nopember 2013
Guru Kelas

Nihaini, A.Md

MITY HARMITATI
NPM. A1/111025

Lampiran 5. Surat Pernyataan teman Sejawat**SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MITY HARMITATI**

NPM : **A1/111025**

Falkutas : **FKIP**

Prodi : **S1 PAUD**

Menyatakan bahwa

Nama : **Nihaini, A.Md**

Tempat mengajar : **PAUD DAHLIA Desa Keban Jati**

Adalah teman sejawat yang akan membetulkan pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada penelitian tentang **“Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Senam sehat cerdas ceria Di Kelompok B Paud Dahlia Desa Kaban Jati Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan”**.

Demikian pernyataan ini dibuat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Observer/ Teman Sejawat

Keban Jati, Nopember 2013
Guru Kelas

Nihaini, A.Md

MITY HARMITATI
NPM. A1/111025

Lampiran 6. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
UPTD DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
PAUD DAHLIA**

Desa Keban Jati Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan

SURAT KETERANGAN

Nomor: / /

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua PAUD menerangkan bahwa:

Nama : **MITY HARMITATI**

NPM : **A1/111025**

Falkutas : **FKIP UNIVERSITAS BENGKULU**

Prodi : **S1 PAUD**

Yang bersangkutan telah benar-benar melaksanakan Penelitian Tindakan kelas (PTK) dengan judul :

“Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Senam sehat cerdas ceria Di Kelompok B Paud Dahlia Desa Kaban Jati Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan”.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Ulu Manna, Nopember 2013
Ketua PAUD DAHLIA**

Diti Astita

Lampiran 7. PHOTO PENELITIAN



PAPAN NAMA DAN GEDUNG PAUD DAHLIA



Guru mempersiapkan barisan anak sebelum senam



Guru mengamati dan membimbing anak pada saat senam

Lampiran 8.**RIWAYAT HIDUP**

Mity Harmitati. Penulis lahir di Keban Jati Ulu Manna pada tanggal 05 Mei 1972. Nama ayah Wahin dan ibu Suli. Penulis memulai pendidikan di MIN Talang Tinggi dari tahun 1978 hingga tamat tahun 1984. Suami bernama Haryono dan dikaruniai anak bernama Zulfi Hendra Pratama. Penulis melanjutkan pendidikan di MTSN Manna mulai tahun 1986 sampai tahun 1989. Kemudian penulis bersekolah di SMA PGRI Manna selama 3 tahun dari tahun 1989 sampai tahun 1992. Untuk ketahap berikutnya penulis mengikuti Program S1 Pendidikan PAUD Universitas Bengkulu hingga sekarang. Sekarang penulis merupakan pendidik di PAUD Dahlia Desa Keban Jati Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan.